



ประกาศโรงเรียนโพธาวัดนาเสนี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนโพธาวัดนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัด ราชบุรี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนโพธาวัดนาเสนี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายสมศักดิ์ ฉันทานุรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธาวัดนาเสนี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับดีมาก
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ระดับดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๐ ขึ้นไป
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด คือ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมของระดับประเทศ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป)
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ผู้บริหารมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๔ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๓.๒ มีการเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา (Target)
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพที่ผ่านมา	สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับ ๕ ขึ้นไป